16.ОУ„РАЙКО ЖИНЗИФОВ”
гр. София, обл. София- град, общ. Столична, район „Надежда”,
ж. к. „Надежда-I”, ул. „Дравски бой” №7;
Директор: 02 938-70-15,
e-mail:2214016@edu.mon.bg

Утвърждавам: .....
Директор: .....
/Елисавета Иванова/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО
НА 16. ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „РАЙКО ЖИНЗИФОВ”
ЗА ПЕРИОДА 2025-2030 Г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение
1. Анализ на вътрешната среда
2. Анализ на външната среда
3. SWOT - анализ

II. Основни цели, задачи и приоритети за развитието на 16. ОУ„Райко Жинзифов”. Стратегическа част
1. Визия на училището
2. Мисия на училището
3. Стратегически цели - целеполагане

III. План на дейностите за реализиране на целите, задачите и приоритетите

IV. Финансово обезпечаване на дейностите

V. Заключение

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет /Протокол № ..... от .....09.2025 година

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Петгодишна Стратегия за развитие на 16 ОУ „Райко Жинзифов“, гр. София е основополагащ документ за формирането на стабилно и устойчиво развитие на училището за периода 2025-2030 година. Тя е изготвена след анализ на резултатите от изпълнението на училищната стратегия за предходните години, отчитайки влиянието на новите реалности върху мисията и целите на училището.

Динамиката на времето, в което живеем, ни поставя всекидневно пред нови технологични изпитания, които засягат всеки аспект от нашето общество, икономика и култура. Дигитализацията и навлизането на информационните технологии отваря неограничени възможности за извличане и обработване на информация, както и за нов вид комуникация.

През последните години се забелязват значителни промени не само в начина, по който общуваме, но и в метода, по който учителите преподават, а учениците усвояват учебния материал. Прилагането на иновации, използването на образователни платформи, онлайн ресурси , дигитална раница са необходими за изграждането на съвременна образователна среда. Подобряването качеството на образованието е от първостепенно значение за създаването на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на училището и общността, в чиито център се намира ученикът и неговите потребности, заложби и интереси.

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1.1 Структура на училището:

- **Подготвителен клас- 1 група**
- **Начален етап (I-IVклас)- 14 паралелки**
- **Прогимназиален етап (V-VII клас)- 9 паралелки**

1.2 Пълняемост на паралелките:

Средната пълняемост на паралелките през последната учебна година е 23 ученици.

1.3 Педагогически колектив и обслужващ персонал

Колективът на 16. ОУ „ Райко Жинзифов" се състои от **52** души педагогически и 9 души непедагогически персонал. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени организирани от акредитирани институции, МОН и РУО. С приоритет са иновативни методи на преподаване, интегриране на дигитални технологии, работа в приобщаваща среда и ефективно оценяване на напредъка на учениците. В училището се провеждат вътрешноучилищни обучения.

1.4 Реализирани проекти

- Участие в „Занимание по интереси" съгласно ПМС № 289 на МС ;
- Участие по европейски проекти: по ОПРЧР „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти", BG05M2OP001-2.012-0001„ Образование за утрешния ден" и BG05M20P001-2.11-001 „Подкрепа за успех" от МОН.
- Участие в НП „Заедно в изкуствата и спорта", НП „България-образователни маршрути"

1.5 Действащи проекти

- Участие в „Занимание по интереси" съгласно ПМС № 289 на МС ;
- Участие в НП „Заедно в изкуствата и спорта";
- НП „Безопасност на движението на пътищата";
- НП „Оптимизиране на вътрешна структура на персонала";
- Изграждане на STEM център и ВОСКС в училището.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST анализ/

Среда	Въпроси, които касаят развитието на училището		
	Тенденции	Причини	Последствия
Политическа	Законът за училищното и предучилищно образование е от първостепенно значение за развитие на нацията	Несъответствие между обществените нужди и продукта на образованието	Училището като институция функционира в условията на гъвкава и непрекъснато променяща се образователна система

Икономическа	Икономическа неустойчивост и несигурност Безработица и ниски доходи Голяма разлика в заплащането в различните сектори на икономиката; Повишаване заплащането на учителския труд. Стабилен училищен бюджет.	Икономическа криза Влошено качество на живот	Несъответствие на разходната част от бюджета на училището, ограничен бюджет Незадоволителна материална обезпеченост на ученика. Малък процент отпадане на ученици.
Социокултурни	Демографска криза; Ниска заинтересованост на част от родителите; Негативно влияние на средата върху възпитанието и поведението на учениците; Недоверие към учителите	Влияние на икономическата криза Влошено качество на живота Липса на мотиви в семейството за потребност от образование Обществен негативизъм към учителската професия	Намаляване на броя на учениците. Социално неравенство между учениците Голям процент от учениците имат ниска мотивация за учене Негативно отношение към училището. Влошаване показателите на възпитателна дейност в семейството и съответно в училището. Продължаваща криза за качествени учителски кадри.
Технологична	Осъвременяване на техническото оборудване в училище По-активно използване на ИКТ, интернет; Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии	Стремеж на МОН към успешна политика за внедряването на ИКТ в училище Неясни и неточно формулирани цели в образователната система Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото	Добра материална база, която създава условия за повишаване на ефективността на обучението Постигане на ново качество на образователния процес въз основа на иновационното мислене

Изводи:

Неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище оказва външната среда. Определящо значение имат негативните фактори от икономическата и социална среда, като прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на Европейския съюз България трябва да преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки, но при тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези фактори. Прогнозите относно влиянието на външните фактори остават неоднозначни, тъй като зависят както от националните политики и образователни реформи, така и от по-широки икономически и социални процеси. Необходимо е училището да продължи да бъде гъвкаво, адаптивно и фокусирано върху устойчивото си развитие в променяща се среда.

3. Анализ на вътрешната среда / SWOT – АНАЛИЗ/

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
-Наличие на правоспособни и квалифицирани учители по всички учебни предмети, голяма част от педагогическите специалисти са с професионално-квалификационни степени, професионално подготвени и отговорни. Училището разполага с ресурсни учители, психолог и логопед. -Изградена система за повишаване квалификацията на учителите. -Богата история и дългогодишни традиции. -Успешна реализация на план-прием в ПГ. -Едносменен режим на обучение -Развито ученическо самоуправление-ученически съвет. -Разнообразни спортни прояви на учениците и заемане на призови места на общинско, градско и национално ниво. -Добра реализация на учениците след VII клас. -16. ОУ притежава обновен сграден фонд, модерно обзаведени учебни класни стаи с интерактивни дъски и пречистватели за въздух, асансьор, столова, физкултурен салон, компютърна зала, хореографски салон, кабинети на ресурсните учители, кабинет психолог, логопедичен кабинет, медицински кабинет, библиотека с богат библиотечен фонд, видеонаблюдение и охрана, безжична интернет връзка в сградата. -Добър ръководен екип. -Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. -Синдикални организации.	-Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото. -Разширяване на извънкласните дейности. -Внедряване на иновации на базата на ИКТ. -Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия на учениците. -Подобряване на екипната работа между учители и ученици и между учители и учители -Използване на ресурса на извънкласните форми и дейности за овладяване и доизграждане на граждански компетентности и общочовешки и национални ценности.

СЛАБИ СТРАНИ	МЕРКИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА СЛАБИТЕ СТРАНИ
➢ Недостатъчна пълняемост на някои паралелки. ➢ Застаряващ учителски колектив. ➢ Влошаване на здравето на учителите, в резултат на стресовата среда, в която работят. ➢ Недобра комуникация родител – ученик, учител - родител. Липса на ценностен модел на учениците, склонност към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение. ➢ Липса на установена практика за прилагане на регламентираната в нормативните документи финансова или друга санкция на родители със слаб контрол над поведението, успеха и отсъствията на децата. ➢ Част от колегията изпитва несигурност за прилагане на иновации в областта на методиките на преподаване. ➢ Проблеми с дисциплината и агресията на част от учениците. ➢ Голям процент ученици напускат училището след 4. клас. ➢ Финансова обезпеченост	➢ Продължаване на линията на успешно рекламиране на дейността и успехите на училището. ➢ Привличане на млади кадри към учителския колектив. ➢ Оптимизация на училищното пространство, целяща да се създаде кратък, но качествен отдих на колегията. ➢ Осъвременяване на техниката на колегията ежегодишно. ➢ Използване на професионалния родителски ресурс. ➢ Удовлетворяване на желанията за извънкласни дейности на родители и ученици. ➢ Творчески вечери с родители и ученици. ➢ Подпомагане на Обществения съвет при набиране на финансови средства ➢ Насърчаване на спонсорството

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

1. ВИЗИЯ

16. ОУ „Райко Жинзифов" е общинско училище в район „Надежда", стремящо се да формира в учениците знания, умения и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Водейки се от мотото на нашето училище ***„Знанието е сила, мъдростта – свобода"***, ние се стараем да възпитаме в тях стремеж към знания. Знанието предшества мъдростта – способността да правим преценка кое е добро и правилно. Знанието и мъдростта винаги вървят ръка за ръка, а именно това носи свободата да правиш верните избори в живота. Нашата обща цел е да изградим мислещи, можещи, добри и уверени хора от нашите ученици и да подготвим децата за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество.

Педагогическият екип на училището се състои от отговорни, морални личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство, прилагащи творчество и иновативност в осъществяване на образователно-възпитателния процес.

2 . МИСИЯ

Мисията на 16. ОУ „Райко Жинзифов“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им, като създава условия за достъпна, атрактивна и безопасна училищна среда. Усилията ни са съсредоточени не само към базовото образование, но и към актуални знания и умения, разгръщане на творческия потенциал.

Стратегията на училището е свързана с идеята за изграждане на училищна общност, в която ученици, родители и учители работят заедно за равноправна и пълноценна личностна реализация. Цялата учебно-възпитателна работа е насочена към изграждането на свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество. Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците като предпоставка за равноправна и пълноценна личностна реализация. В тази връзка усилията на 16. ОУ са насочени към привличане на възможно най-голям брой родители и приобщаването им към училищния живот, разширяване на самоуправлението в училище в лицето на Ученическия съвет, постоянно повишаване квалификацията и сплотеността на педагогическия екип и обогатяване на материално техническата база и библиотечния фонд.

3. ЦЕЛЕПОЛАГАНЕ

Водеща цел на 16.ОУ в Стратегията за развитие за периода е непрекъснато усъвършенства знанията и уменията на учениците по общообразователните предмети, като обръща внимание на индивидуалния напредък на всеки ученик . Изграждане на среда, в която те развиват критично мислене, дигитална и емоционална интелигентност, национално самосъзнание и глобална култура. Подкрепа да бъдат проактивни граждани, способни да работят в екип, да общуват ефективно и да се реализират успешно.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване функционалността на организацията на училището – организационно развитие на училището и продължаващо надграждане на Екипната работа в 16.ОУ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Подобряване управлението на образователния процес

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване качеството на учебния процес. Постигане на висок стандарт на знания, умения и компетентности чрез използването на разнообразни методи и подходи в преподаването, проследяване на постиженията и целенасочена работа с ученици с различни образователни потребности.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Усъвършенстване качеството на образователния процес и мерки за неговото повишаване. Повишаване на успеваемостта на учениците. Повишаване на дигиталните компетентности на учители и ученици.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Усъвършенстване на процеса на възпитание и социализация. Развиване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Развитие на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Приобщаващо и подкрепящо образование – предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание; противодействие на тормоза и насилието.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: Партньорство и сътрудничество с институции и организации

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1: Повишаване функционалността на организацията на училището – организационно развитие на училището и продължаващо надграждане на Екипната работа в 16.ОУ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Подобряване управлението на образователния процес

Дейност 1: Разработване и утвърждаване на система за ефективно управление на образованието в 16 ОУ, посредством:
1.1. Постоянна информираност на педагогическия персонал за новостите и измененията, свързани с нормативната уредба и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.
1.3. Актуализиране на Стратегията за развитие на училището за период от 5 години с приложен към нея План за действие и финансиране и съпътстващите я документи за всяка учебна година, включително и отчет за изпълнението.
1.4. Разработени и актуализирани училищни правилници, програми и планове.
1.5. Адаптивност при решаване на нестандартни ситуации.
1.6 Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно нормативните изисквания и съобразени със Стратегията на 16 ОУ.
1.7. Разработване на Годишния план на 16 ОУ, съобразен със Стратегията на училището.
1.8. Включване на все по-голям брой педагогически специалисти в организационните дейности и управлението на училището, посредством комисии и работни групи, както и в изработване и реализиране на ключови документи, касаещи дейността на училището.
1.9. Поддържане на училищния сайт с актуална информация.
Дейност 2: Привличане на финансови ресурси от външната среда.
2.1. Привличане на алтернативни източници за финансиране от дейности по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.
2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.
2.3. Непрекъснато обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците и родителите в в поддръжката на МТБ, съобразно целите на училището.
Дейност 3: Подобряване системата за квалификационна дейност на учителите.
3.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на обучения за придобиване на нови компетентности.
3.2. Планиране и реализиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно и извънучилищно ниво.
3.3. Изработване на План за квалификация, съобразен със Стратегията за развитие на 16 ОУ.
3.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати
3.5. Участие на педагогическите специалисти от 16 ОУ в обмен на добри практики в училище.
3.6. Подпомагане и приемственост на новоназначени педагогически специалисти.
3.7. Мотивиране на креативността и иновативния подход на учителите в тяхната работа.
Дейност 4: Управление на средата.
4.1. Изграждане на модерна материално-техническа база, отговаряща на съвременните изисквания, осигуряваща провеждане на качествен образователен процес, позволяващ прилагане на съвременни педагогически подходи.
4.2. Усъвършенстване на изградената здравословна, безопасна, защитена, сигурна и

мотивираща среда за обучение и труд, която да превърне училището в желано място за нашите ученици.
4.3. Запазване на изградената подкрепяща среда за талантливи ученици, ученици със СОП и с риск от отпадане.
4.4 Изграждане и надграждане на STEM – центъра в 16 ОУ.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2: Повишаване качеството на учебния процес. Постигане на висок стандарт на знания, умения и компетентности чрез използването на разнообразни методи и подходи в преподаването, проследяване на постиженията и целенасочена работа с ученици с различни образователни потребности.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1: Усъвършенстване качеството на образователния процес и мерки за неговото повишаване. Повишаване на успеваемостта на учениците. Повишаване на дигиталните компетентности на учители и ученици.

Дейност 1: Учебна дейност.

1.1. Повишаване на мотивацията за учене на учениците.
1.2. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и уменията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от различни източници.
1.3. Изграждане на умения у учениците за работа в екип.
1.4. Обучение ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности и умения на 21 век..
1.5. Интегриране на междупредметното взаимодействие – интердисциплинарно обучение.
1.6. Практическа насоченост на обучението.
1.7. Ориентираност на учебния процес към резултатите от обучението.
1.8. Прилагане на иновативни подходи и практики в процеса на преподаване и учене и подходящи образователни ресурси от учителите. Гъвкаво прилагане, изменяне и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето.
1.9. Разширено използване на проектобазираното обучение.
1.10. Прилагане на индивидуалния и диференциран подход в работата с учениците.
1.11. Активно използване на STEM – пространството в училище

Дейност 2: Оценяване и самооценяване.

2.1. Прилагане на разнообразни и иновативни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците.

2.2. Запознаван в началото на учебната година с ученици и родители с критериите за оценяване.

2.3. Прилагане на еднаква система и единни изисквания за оценяване при различни учители по един учебен предмет.

2.4. Изграждане на умения у учениците за самооценяване.

Дейност 3: Проследимост на резултати от обучението.

3.1. Обобщени анализи на входни и изходни нива.

3.2. Обобщени резултати от междинно ниво в края на първия учебен срок.

3.3. Обобщени анализи на среден годишен успех на учениците по учебни предмети.

3.4. Обобщени анализи от проведени вътрешни оценявания по учебни предмети в края на

учебната година.

3.5. Обобщени анализи на резултатите от НВО.

3.6. Отчитане и анализиране на резултатите от участия на учениците в олимпиади, конкурси и състезания.

Дейност 4: Повишаване успеваемостта на учениците.

4.1. Организиране от училището на състезания, конкурси, олимпиади, изложби и др. в различни области и целенасочена подготовка на ученици за участие в тях.

4.2. Участие в Европейски проекти, Национални програми и клубове, насочени към развитие на допълнителни компетентности в различни области.

4.3. Разширяване на извънкласните и извънучилищните дейности; занимания по интереси, насочени към развиване на способностите, талантите, възможностите на учениците и мотивация за изява.

4.4. Ефективно използване на часовете за консултации за групова и индивидуална работа с напреднали и изоставащи ученици, с цел повишаване на резултатите от обучението им.
4.5. Организиране и провеждане на изнесени уроци извън училището в културни институции /музеи, библиотеки, изложбени зали и др.

4.6. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.

Дейност 5: Развитие на социокултурни и езикови умения и компетентности в учениците.

5.1 Усвояването на знания, навици и умения за ефективна комуникация, разбиране и взаимодействие в различни социални и културни аспекти на ученици които не владеят български език, чийто брой все повече се увеличава в училище.
5.2. Развиване на умения за активното слушане и ясно изразяване, които подобряват междуличностната комуникация в различни социални ситуации.
5.3 Развиване на езиковите компетентности по български език и литература, свързани с постигането на функционална грамотност.
5.4 Организиране на училищния вестник, интервюта за училищните канали за комуникация.

Дейност 6: Развитие на дигитална култура.
6.1. Използване на ИКТ за обогатяване на учебното съдържание и включване в образователния процес на многообразие от възможности и средства за достъп до информация;
6.2 Въвеждане на иновативни образователни технологии и методи в учебния процес.
6.3. Поддръжка и обогатяване на наличното ИКТ оборудване.
6.4. Обучен педагогически екип за ефективно използване на оборудването в STEM центъра.

Дейност 7: Подкрепа и развитие на педагогическите специалисти
7.1. Включване на учителите в подходящи квалификационни обучения за интегриране на иновативни методи и технологии в преподаването, с цел усъвършенстване на ИКТ уменията като елемент в кариерното развитие на учителите.
7.2. Включване на учителите във вътрешноинституционални квалификации за обмен на добри практики .
7.3. Прилагане модела на „обърнатата класна стая“.

7.4. Участие в обучения по актуални теми: STEM, дигитални компетентности, иновации и работа с ученици със специални образователни потребности.
7.5. Осигуряване на обучения за учители, свързани с изкуствения интелект, с цел включването му като инструмент за учене и обогатяване на образователния опит на учениците.
7.6 Подкрепа на нови и новопостъпили учители чрез наставничество.

Дейност 8: Интегриране на родителите към учебния процес
8.1. Осигуряване на достъп на родителите до използвани образователни платформи и електронни дневници.
8.2. Поддържане на връзка в реално време между учител и родител; организиране на виртуални родителски срещи при необходимост.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2: Усъвършенстване на процеса на възпитание и социализация. Развиване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. Развитие на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Дейност 1: Възпитанието на учениците.
1.1. Реализиране на дейности, свързани с изграждане и развитие на гражданско възпитание – патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците – ученически инициативи за изразяване почит към националните герои, бележити дати и постижения; чествания на националния празник и официалните празници.
1.2. Дейности за формиране на уважение, съхранение и развитие на българските традиции и ритуали - тържества
1.3. Реализиране на дейности за формиране на здравно образование и възпитание, развитие на умения за създаване и поддържане на здравословен начин на живот – чрез беседи, лекции, гост лектори.
1.4. Реализиране на дейности за формиране на екологично образование и възпитание, формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.
1.5. Реализиране на дейности за формиране на интеркултурно образование и възпитание, хуманизъм, развитие на толерантност и интеркултурен диалог, развитие на умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.
1.6. Дейности за формиране и развитие на нравствени ценности, толерантност и уважение към другите /връстници, възрастни, учители/.
1.7. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности чрез насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и системни занимания със спорт и туризъм.
1.8. Реализиране на дейности, свързани с безопасността на движението по пътищата – беседи и вътрешно училищни състезания.
1.9. Реализиране на различни благотворителни дейности.
1.10. Ритуализация на училищния живот – официално откриване и закриване на учебната година; официално раздаване на свидетелства, удостоверения, грамоти.
1.11. Инициативи на Ученическия съвет.
1.12. Активно взаимодействие и включване на родителите при реализация на възпитателните дейности на училището – чрез празници, тържества, състезания, конкурси, благотворителни кампании; срещи – беседи в часа на класа и др.
1.13. Консултативни дейности на училищните психолози в помощ на възпитателната функция на родителите.
1.14. Екипни дейности между класните ръководители, педагогическите специалисти и

Екипа за личностно развитие във връзка с реализирането на възпитателната дейност в училище.

1.15. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество от училището с други институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3: Приобщаващо и подкрепящо образование – предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание; противодействие на тормоза и насилието.

Дейност 1: Изграждане на подкрепяща и приобщаваща среда на учениците и успешната им социализация.

1.1. Осигуряване на условия за подкрепа за личностно развитие на учениците в 16. ОУ.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа;
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа.

1.2. Осигуряване на условия за интегриране на ученици със СОП.

1.3. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование чрез дейности за повишаване на мотивацията на учениците, създаване на позитивно отношение към учебния процес и включването им в училищните дейности.

1.4. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

1.5. Осигуряване на условия за кариерно ориентиране и консултиране. Включване на родители в образователния процес с цел кариерното ориентиране на учениците.

1.6. Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна, консултативна и ресоциализираща работа с ученици от Екипа за личностно развитие;

1.7. Педагогическа, психологическа и логопедична подкрепа на учениците с цел приобщаването им и адаптацията в училищна среда.

1.8. Организиране и провеждане на мероприятия с родителите на ученици от 1 и 5 клас, с цел подпомагане на децата при адаптацията им в новата учебна среда.

1.9. Осигуряване на условия за развитие на извънкласни и извънучилищни дейности.

Дейност 2: Противодействие на тормоза и насилието.

2.1. Специализирано насочена работа с ученици, склонни към насилие и агресия.

2.2. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

2.3. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията им с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие

2.4. Планиране и реализация на дейности за превенция /преодоляване/ на агресията в училище.

2.5. Изграждане на механизъм за превенцията и разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.

2.6. Осигуряване на условия за решаване на конфликти в дух на сътрудничество с цел постигане на бързи и обосновани резултати.

2.7. Изграждане на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.

2.8. Съвместна работа на психолозите с класните ръководители по изпълнение на Програмата за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес.

2.9. Установяване от учителя на позитивна атмосфера за учене в паралелките.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4: Партньорство и сътрудничество с институции и организации

Дейност 1: Партньорство между участници в училищното образование, а именно учители, ученици и родители. .

1.1. Създаване на ефективно партньорство между всички членове на екипа в училище.

1.2. Създаване на сътрудничество с Обществения съвет на училището.

1.3. Приобщаване на родителите към училищната общност – активното им включване в организираните от училището извънкласни и извънучилищни дейности.

1.4. Създаване на система от взаимовръзки и обратна информация на родителите за успеваемостта и поведението на учениците.

Дейност 2: Външно партньорство.

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

2.2. Партньорско сътрудничество с други училища.

2.3. Партньорство с лицензирани квалификационни организации при продължаващата квалификация на учителите.

2.4. Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на местни, национални и европейски програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2.5. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето, Агенцията за Социално подпомагане и структурите на полицията.

2.6. Активно участие в Механизма за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищн възраст.

2.7. Взаимодействие с местната общественост

IV. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

1. Източници на финансиране

- *Делегиран бюджет* – средства от държавния бюджет, предоставяни чрез Столична община, включително финансиране по стандарти за издръжка на ученик.

- *Целеви средства от държавния бюджет* – за национални програми на Министерството и образованието и науката.

- *Дарения и спонсорство* – доброволни финансови и материални дарения, вкл. от Училищното настоятелство.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Срок за изпълнение на стратегията – пет години.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.
- Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите на 16. ОУ "Райко Жинзифов".

ФОКУС - ГРУПА, ИЗГОТВИЛА СТРАТЕГИЯТА:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

НАБЛЮДЕНИЕ:

1.Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от фокус-групата, участвала в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред педагогическия съвет.

2.Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.